

**Принята на заседании
педагогического совета.**

**Протокол №21от
04.09.2013г.**

Утверждаю.

Заведующий _____Дорофеева Т.А.

Приказ № 42 от 04.09.2013г.

**Программа «Дорогой добра»
(патриотическое и
гражданское воспитание детей
дошкольного возраста)**

**МБДОУ «Детский сад №1
«Золотой ключик»**

**Автор-составитель: Шишина Т.А. -
старший воспитатель.**

Содержание.

1. Пояснительная записка.

- Актуальность программы. Нормативно-правовые документы **стр. 3**
- Этапы реализации программы **стр.4**
- Цель и задачи программы **стр.4 -5**
- Источники духовно-нравственного воспитания **стр. 6**
- Планируемые результаты освоения **стр. 6-7**
- Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Социальное партнёрство **стр. 8**
- Кадровый потенциал ОО **стр. 9**

2. Содержательный раздел.

-Блок «Мы и наше здоровье».

Комплексно-целевая программа «Здоровье» **стр. 10-26.**

- Блок «Мы и наши ценности».

Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию «Уроки добра» **стр. 27 – 41.**

-Блок « Мы и наша Родина стр. 42-43.

Методическое обеспечение **стр. - 44**

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Нормативно-правовые документы.

Программа по своей направленности является светской, В соответствии со ст.3 ч.1 Закона РФ «Об образовании» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Программа разработана на основе изучения современной литературы по духовно- нравственному и гражданскому воспитанию, пособий по

реализации государственной программы по «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» с учётом принципов: личностно-ориентированного общения, тематического планирования материала, наглядности, последовательности, занимательности.

Этапы реализации Программы

I этап - начальный (2013-2014 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

II этап - практический (2014-2017 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности.

III этап - обобщающе-результативный (2017-2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания дошкольников .

Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста- процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы духовно-нравственное

воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех разделах программы.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу (поселку), Родине; уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Цель: духовно-нравственного и гражданского воспитания:

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям.

Задачи:

- формировать национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширять социальный опыт, способствовать воспитанию общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлекать родителей в процесс социализации детей;
- формировать начальные основы сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа;
- Способствовать становлению творческого начала, развитию воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Программа включает следующие направления:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование нравственности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОО
- обращение к традициям и ценностям своего народа
- гуманное отношение к окружающему миру;
- любовь к родной семье, родному дому, к Родине;
- уважение к людям разных национальностей;
- уважение к государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации)

Источники духовно-нравственного воспитания:

Семья

Труд

Природа

Искусство

Общество

Страна

Малая
Родина

Наука

Многонациона
льный народ

Планируемые результаты реализации программы.

1. Знание и понимание воспитанниками истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность детей в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек,

отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и детского сада в процессе духовно-нравственного воспитания, детский сад - центр социокультурной среды.

6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Дошкольники должны быть:

" дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

" обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

" самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

" способны к изменению самих себя.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но и семья в целом. Именно семья, должна определять цели, смысл, содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию хранения и передачи социокультурной традиции.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Но сегодня не секрет, что далеко не все родители имеют достаточный как общей, так и духовной культуры и необходимые педагогические знания. Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит, какая персональная среда развития окружает ребенка, каким содержанием наполнены внутрисемейные отношения.



Социальное партнёрство.

МБУК «Мордовская центральная районная библиотека» (краеведческий музей, зал боевой славы).

МБОУ ДОД «Районный Дом детского творчества», (конкурсы, выставки, конкурс литературно-музыкальных композиций, экскурсии в комнату-музей «Народный быт»)

ЗАГС (чествование ветеранов, имянаречение),

МБОУ ДОД «Школа искусств» » (посещение детьми в течение года СРЭР, творческие отчёты).

С социальными партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

**Кадровый потенциал образовательной
организации.**

Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы	Год прохождения курсов
Шишина Т.А.	Старший воспитатель	«Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе православной культуры и традиций»	2012г.

Разработанная программа по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию включает в себя три взаимосвязанных между собой блока (каждый блок включает в себя занятия различной направленности, праздники, экскурсии, беседы, викторины, игры и т.д.).

Мы и наше здоровье

Мы и наши ценности

Мы и наша Родина

Блок «Мы и наше здоровье» - реализация локальной программы по валеологическому образованию и оздоровлению детей дошкольного возраста «Здоровье», которая включает в себя комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы.

Комплексная целевая программа «Здоровье»

Это:

- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- коррекция нарушений соматического здоровья без отрыва от воспитательно-образовательного процесса ;
- психологическая диагностика и помощь детям с отклоняющимся поведением;
- обеспечение ребенку прав полноценного гражданина;
- максимальная информация для дошкольника о той части пространства, которая занимает его тело.

Парадигма.

Главная задача заключается в укреплении имеющегося здоровья дошкольников, а не только в лечении возникших заболеваний. Отклонения в физическом и психологическом развитии дошкольника рассматриваются как вариант нормы, требующий индивидуальной поддержки, а не изоляции. Залогом здоровья является, с одной стороны, раннее выявление физических отклонений или психологических проблем, с другой стороны устранение причин, вызывающих нарушения и повышение толерантности дошкольников к патогенным и психотравмирующим факторам.

Учитывая данные о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития, сезонные повышения заболеваемости, данная программа предусматривает; диагностику, лечебно – профилактические процедуры, закаливание, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, работу с родителями. Мероприятия программы осуществляются старшей медицинской сестрой, педагогом-психологом, педагогами МБДОУ.

Три составляющие программы «Здоровья»:

1. Медицина.
2. Педагогика.
3. Психология.

1. МЕДИЦИНА.

Медицинский путь решения проблем здоровья в МБДОУ заключается в диагностике и коррекции наиболее распространенных заболеваний.

ЧТО

ДИАГНОСТИРУЕТСЯ

- а) Заболевания опорно-двигательного аппарата: плоскостопие, сколиоз

- б) Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастриты, дуодениты, дискинезия желчевыводящих путей

- в) Заболевания верхних дыхательных путей (часто болеющие дети) ОРВИ, ринит, ангина, бронхит.

КАК КОРРЕГИРУЕТСЯ

- а) Проведение дополнительных занятий по лечебной физкультуре в МБДОУ

- б) Сезонная профилактика обострений.

- в) Сезонная и круглогодичная физиотерапия в условиях МБДОУ.

МЕДИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПУТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ В МБДОУ

Заключается в предупреждении возможности заболеваний с помощью профилактических мероприятий:

Проведение общей программы по сезонной витаминотерапии для всех детей.	Дотация экстрактов лечебных трав, содержащих комплекс витаминов в условиях столовой и групповой д/сада.
Проведение общей программы по сезонной профилактике заболеваний для часто болеющих	Ингаляция аэрозолями лечебных трав в медицинском кабинете.

<p>детей. Выявление детей с признаками утомления и физической дезадаптации на доболезненной стадии и их реабилитация.</p>	<p>Инструментальная диагностика нарушений адаптации и комплексная коррекция дезадаптивных состояний в условиях МБДОУ.</p>
---	---

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима.

Принципы организации питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Индивидуальный подход к детям во время питания;
- Правильность расстановки мебели.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает его устойчивость к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального

Основные факторы закаливания:

- закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня,
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма ребенка;
- постепенно расширяются зоны воздействия, и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

Проведение обширного комплекса закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда для дошкольников;

- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- сон в трусах;
- дыхательная гимнастика после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди;
- правильная организация прогулки и ее длительность;
- полоскание рта (по 50 гр. — 3-4 глотка);
- утром дома,
- утром в МБДОУ,
- после обеда дома,
- после обеда в МБДОУ перед сном.

ТРАВЫ: тысячелистник, спорынья, боярышник, кора дуба, майский лист березы, сосновые почки, зверобой, бессмертник, календула, туя, ромашка (цветочки), шалфей, эвкалипт, кукурузные рыльца.

Травы менять ежедневно:

- дозированное хождение босиком по мокрой дорожке;
- дозированное хождение босиком по мокрой дорожке с 10% солевым раствором с переходом на ребристую дорожку или гигиенический коврик.

Лечебные процедуры:

СЕНТЯБРЬ — Поливитамины по 1 драже в день (недели).

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

ОКТАБРЬ — Полоскание горла настоем трав в течение недель (после завтрака, после обеда).

НОЯБРЬ — Настойка женьшеня (или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребенку в третье блюдо на обед.

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

ДЕКАБРЬ — Поливитамины по 1 драже в день в течение 2 недель.

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

ЯНВАРЬ — Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

ФЕВРАЛЬ — Глюканат кальция по 1 таблетке в день в течение 10 дней. Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

МАРТ — Поливитамины по 1 драже в течение 10 дней.
Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

АПРЕЛЬ — Полоскание горла настоем трав (по перечню).

МАЙ — Витаминный чай. Витаминный и кислородный коктейль.
Полоскание горла настоем трав в течении 2 недель.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребенка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- повышение устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды;
- совершенствование реакций терморегуляции и закаливание организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям,
- повышение физической работоспособности;
- нормализацию деятельности отдельных органов и функциональных систем, а так же возможная коррекция врожденных или приобретенных дефектов физического развития;
- повышение тонуса коры головного мозга и создание положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья,

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МБДОУ.

- 1) Физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
- 2) Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
- 3) Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости сердечнососудистой и дыхательной системы.
- 4) Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

Формы организации физического воспитания:

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- турпоходы, экскурсии;
- дозированная ходьба;
- физкультминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми.

Двигательный режим

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1,2 младшие группы	Средняя группа	Подготовительная группа	ГКП «Школьник»
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин.	Ежедневно 30 мин.	Ежедневно 30 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин. мин	Ежедневно 10-12 мин
3. ООД по	2раза в	3 раза в	3 раза в	2 раза в неделю	2 раза в

физической культуре в зале	неделю по 10 мин по подгруппам	неделю по 10-к15 мин.	неделю по 20 мин	по 25 мин.	неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	—	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
5. Физкультминутки во время ООД	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. ООД по музыкальному развитию	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
7. Прогулка	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	1 раз в день
8. Прогулка за пределы участка	—	—	—	1-2 раза в неделю 25-30 мин,	По необходимости
9. Корректирующая гимнастика и закаливающие процедуры после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	-
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	-
11. Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

ГИГИЕНА РЕЖИМА.

- 1) Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию.
 - 2) Рациональное построение режима дня.
 - 3) Охрана жизни и деятельности детей.
 - 4) Санитарно — просветительская работа (с сотрудниками и родителями), привлечение родителей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях, созданию интерьера группы.
 - 5) Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- б) Воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:
- привитие стойких культурно-гигиенических навыков,
 - обучение уходу за своим телом, навыками оказания элементарной помощи (чистка зубов, туалет рук, носа)
 - формирование элементарных представлений об окружающей среде;
 - формирование привычки ежедневного проведения утренней гимнастики, физкультурных пауз.

2. ПЕДАГОГИКА.

Целеполагание: формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков о гигиенической культуре.

Годовое планирование по проблеме: «Сохранение и развитие здоровья дошкольников».

Вид работы	Тема	Сроки	Ответственные
Планирование.	Совещание при заведующем	октябрь март	Заведующий.
Обучение Консультация Пополнение банка данных.	«Театр физического развития и оздоровления» «Валеологическое воспитание»	октябрь сентябрь в течение года	Руководитель физического воспитания Старший воспитатель
Исполнение. Создание методической копилки. Диагностика заболеваемости, эффективности валеологического воспитания	«Здоровьесберегающие технологии».	декабрь в течение года	Старший воспитатель ст. медсестра, заведующий
Уроки здоровья Анкетирование родителей	«Как укрепить здоровье ребенка».	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Контроль День диагностики, регулирование и коррекция по проблеме «Здоровье».	«Выявить соответствие между уровнем здоровья младших школьников и оздоровительными мероприятиями внутри МБДОУ».	февраль	Администрация, медсестра, Руководитель физического воспитания
--	---	---------	---

Оценка уровня физической подготовлен- ности детей.		Ноябрь	Руководитель физического воспитания
Воздействие День здоровья с участием родителей.		октябрь	Старший воспитатель
Развлечение.	«Летний спортивный праздник».	1 июня	Руководитель физического воспитания
Педагогический серпантин.	Занятие по программе Лазарева «Здравствуй».	ноябрь	медсестра, педагог- психолог
Двигательная активность детей мл. дошкольного возраста.	«Движение- радость»		Руководитель физического воспитания
Родительское собрание.		май	Администрация

Перспективное планирование по валеологическому воспитанию «Уроки Мойдодыра»

Цель: Равномерное распределение программного материала в средней, старшей группах в течение года, планомерное воздействие на детей в процессе обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Разработан перспективный план по валеологическому воспитанию, с учетом отслеживания результатов диагностики. План дает возможность целенаправленно, с учетом возрастных особенностей воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Занятия с детьми проводятся один раз в неделю педагогами и медицинской сестрой (**Приложения №1**)

Воспитательно-образовательный процесс преследует разнообразные задачи.

Например: научить любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Изучать себя и свой организм, Научить детей использовать знания для своего развития и улучшения здоровья. Объяснить детям, как витамины полезны и как влияют на здоровье.

«Здоровье и болезнь», «Берегите свои глаза», «Целебные звуки», «Как движутся части тела», «Безопасное поведение на улице», «Если хочешь быть здоров — закаляйся!», «Цветовая медицина».

Задачи, темы занятий усложняются с возрастом.

После учебного блока в каждой дошкольной группе проводить оздоровительные занятия корригирующего характера.

После сна в дошкольных группах проводятся физические упражнения на включение в работу всех групп мышц.

Упражнение на воспитание правильной осанки.

Упражнение на предупреждение зрительной утомляемости.

3. ПСИХОЛОГИЯ.

Психологический путь решения проблем в детском саду.

Основной задачей психологического раздела работы является поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников, содействие их оптимальному (полноценному) психическому развитию в условиях МБДОУ.

В состав психического раздела входят следующие компоненты:

Скрининг - непрерывное наблюдение за психическим развитием детей при помощи батареи экспресс - диагностических методов.

Диагностика - углубленный анализ групп риска при помощи специальных батарей расширенных психодиагностических методов.

Коррекция - применение психологических терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушений психического здоровья, а так же нежелательных отклонений от оптимального психического развития воспитанников.

Алгоритм реализации проблем здоровья включает следующие блоки:

1. Выявление групп риска (скрининг). Анализ успеваемости детей (выделение групп слабо, средне и хорошо успевающих детей), дифференцированный экспресс — скрининг разделенных по успеваемости групп воспитанников. (1 этап скрининга)
Формирование групп риска (плохо успевающие с нарушениями когнитивной сферы, плохо успевающие с гиперактивностью, плохо успевающие с выраженной беспомощностью, хорошо успевающие с эмоциональными нарушениями, хорошо успевающие с асоциальным поведением, среднеуспевающие, с трудным темпераментом). (2 этап скрининга).
2. Анализ групп риска (диагностика).
Уточнение диагноза в группах риска с применением развернутых психодиагностических процедур, анализ психологического климата в семье МБДОУ.
Диагностика индивидуально – психологических особенностей родителей, воспитателей.
3. Дифференцированная психокоррекция психических нарушений в группах риска.
Когнитивный тренинг в группах с нарушениями внимания, памяти, мышления, психотерапевтические воздействия в группах с отклонениями в поведении

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ РАБОТЫ.

1. Задача: Поддерживание и укрепление психического здоровья воспитанников; содействие их оптимальному (полноценному) психическому развитию в условиях МДОУ.

2. Состав: Скрининг - непрерывное наблюдение за психическим развитием детей при помощи батареи экспресс - диагностических методов.

Диагностика - углубленный анализ групп риска при помощи специальных батарей расширенных психодиагностических методов.

Коррекция- применение психологических, терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушений психического здоровья, а так же нежелательных отклонений от оптимального психического развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.
5. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
6. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
7. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
8. Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
9. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Тематическое планирование по валеологии «Уроки Мойдодыра»

Средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>1-я неделя Тема</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Что я знаю о себе	Служба «01» всегда на страже	Как вызвать полицию	Скорая помощь
<i>Октябрь</i>	Как устроено тело человека	Как движутся части тела	Осанка - красивая спина	Как мы дышим
<i>Ноябрь</i>	Как работает сердце человека	Что мы делаем, когда едим	Наши руки	Спорт - это здоровье
<i>Декабрь</i>	Береги свои уши	Береги свои глаза	Отчего болят зубы	Подружитесь с зубной щёткой
<i>Январь</i>			Сохрани своё здоровье	Правила поведения за столом
<i>Февраль</i>	Здоровая пища	Витамины и здоровые продукты	Витамины укрепляют организм	Витамины и здоровый организм
<i>Март</i>	Микробы и вирусы	Здоровье и болезнь	Отношение к больному человеку	Как вести себя во время болезни
<i>Апрель</i>	Одежда и здоровье	Режим дня	Личная гигиена	От воды и мыла у микробов тают силы
<i>Май</i>	Правила поведения на природе	Зелёная аптека	На воде, на солнце	Праздник здоровья

Тематическое планирование по валеологии «Уроки Мойдодыра»

Подготовительная группа.

<i>Месяц</i>	<i>1-я неделя Тема</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	«Страна здоровья»	Беседа: «Откуда берутся болезни» Чтение: «Сказки о микробах»	«Сказка о жадине» Ситуация: «Как помочь больному?»	«Мой организм»
<i>Октябрь</i>	«Сохрани свое здоровье сам»	Проблемная ситуация «Сильный - слабый»	«Витамины укрепляют организм»	Развлечение «Чистота - залог здоровья!» Д/и «Угадай мое настроение» Д/и «Вредно - полезно»
<i>Ноябрь</i>	«Город «Желудок»	«Город «Печень»	Кукольный спектакль «Девочка чумазая»	Д/и «Что лишнее?» Д/и «Съедобное - несъедобное» С/р игра «Скорая помощь»
<i>Декабрь</i>	«Скелет - опора нашего организма»	Беседа «Язык и его свойства» Д/и «Определи на вкус» , «Д/и «Почему заболели куклы»	«Наши руки» Д/И - лото «Хорошо - плохо»	Беседа «Еще пригодятся» (как заботиться о руках и ногах)
<i>Январь</i>		«Что любит сердце»	«Слушай во все уши!»	«Смотри во все глаза!»
<i>Февраль</i>	«Как мы дышим?»	«Пожалей свою бедную кожу»	Опыты: «Что чувствуешь?» (предложить положить на	Развлечение: «Физкультура и труд - здоровье дают! »

			руку теплый и холодный предмет) «Почувствуешь ли ты боль?» (уколоть себя чем-нибудь)	
Март	«Подружись с зубной щеткой»	Беседа «Крепкие, крепкие зубы» Рассматривание иллюстраций о правильной чистке зубов.	«Главная часть тела»	Развлечение «Берегите зубы с детства» Игра «Угадай, что тебе сказали руки?» Д/и «Вредно - полезно» Д/и «Что лишнее»
Апрель	«Микробы и вирусы»	«Здоровье и болезнь»	Чтение: С. Маршак «Мороженое» Опыт: эксперимент с каплей слюны	. Развлечение: «Вредные советы Карлсона» Д/и «Кому что нужно»
Май	«Физкультура и труд - здоровье несут»	«Спорт - это здоровье»	Развлечение «Доктор Айболит»	Д/и «Силач - слабак», П/игра «Море волнуется» Д/и «Кому что нужно одеть?»

Блок «Мы и наши ценности».

Система работы данного блока направлена на

-развитие у детей общепринятых норм и правил поведения, взаимодействие в ближайшем окружении (сверстники, родители, педагоги)

-формирование социальных навыков и общечеловеческих ценностей: (добра, любви, сострадания, уважения, взаимопомощи)

Семья

-Познавательные беседы о семье

-Праздники с участием родителей

-Творческие проекты совместно с родителями

-Оформление выставок с участием родителей : «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Чудо-ёлочка», «Символ Нового года», «Игрушка своими руками», «Мой папа солдат», «Для любимой мамочки»

-Фотовыставки

-Участие в районном мероприятии «Имя наречение»

-Информационные стенды для родителей

Труд

-Беседы о профессиях родителей

-Экскурсии (почту, библиотеку, школу и т.д.)

-Сюжетно-ролевые игры по мотивам профессий

-Дежурства по столовой, уголкам природы, по подготовке к ООД

-Чтение художественной литературы, работа с пословицам и поговорками

-Трудовые поручения

-Ручной труд, коллективный труд, хозяйственно-бытовой труд

-Взаимопомощь

Для детей старшего дошкольного возраста составлена рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию «Уроки добра» на основе примерной программы для дошкольных образовательных учреждений Феоктистовой Т. Г., Шитяковой Н. П.

Цель:

Воспитание ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Задачи:

1. Формировать первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.);
2. Формировать нравственные потребности, стремления, чувства:
 - активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;
 - чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо;
 - любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
 - чувство симпатии к людям независимо от их национальности.
3. Формировать нравственные умения и привычки:
 - следовать традиции празднования именин;
 - составлять рассказ о своем имени;
 - проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
 - дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;

- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Возраст детей: 5-7 лет.

Сроки реализации программы: учебный год.

Формы и методы работы с детьми: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, игры, изготовление подарков, сувениров для родных и близких.

В процессе реализации программы возможно достижение следующих результатов:

1. первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.);
2. нравственные потребности, стремления, чувства:
 - активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;
 - чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других

детях плохо;

- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
- чувство симпатии к людям независимо от их национальности.

3. нравственные умения и привычки:

- следовать традиции празднования именин;
- составлять рассказ о своем имени;
- проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
- дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;
- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Тематическое планирование кружка «Уроки добра»

Месяц	Тема	Количество занятий	Содержание	Дидактический и практический материал, литературный ряд
<i>Сентябрь</i>	«Имя»	2	Основная идея темы: человек должен дорожить своим именем, потому что его имя прославили другие	Литературный ряд для занятий в детском саду: А. Барто «Имя и фамилия», Б.

			<p>люди своей жизнью, поступками, делами.</p> <p>Содержание темы: Имя – слово, которым называют человека. Значение имени, которое носит человек.</p> <p>Значение пословицы «Хорошо там и тут, где по имени зовут». Как выбирают имя ребенку. День имени – именины. Как празднуют именины.</p> <p>Имя человека – его слава и достоинство. Святые и известные люди, которые прославили свои имена в истории</p>	<p>Житков «Как меня назвали», В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле».</p>
Октябрь	«Семья»	2	<p>Основная идея: семья – это остров любви, терпения, послушания, спасения.</p> <p>Содержание темы: Родные, родня, род. Почему нужно беречь родных? Забота о близких. Заповедь «Чти отца своего и мать свою». Значение</p>	<p>Семейные фотографии.</p> <p>Литературный ряд для занятий в детском саду: Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна</p>

			<p>пословицы «Кто родителей почитает, тот во веки не погибает». Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что созидает семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).</p>	<p>семья», «Бабушка отдыхает», Именинный обед», Б. Ганаго «Они забыли».</p> <p>Литературный ряд для домашнего чтения: Б. Алмазов «Горбушка», А. Майков «Мать и дети», В. Дьяченко «Чему учат детей пчелы», «Великодушная дочь».</p>
--	--	--	--	---

	«Слово»	2	<p>Основная идея: доброе слово и горе побеждает, и от беды спасает, а злое слово разрушает и боль причиняет.</p> <p>Содержание темы: Слово как источник жизни человека. Какие бывают слова. Мудрые, добрые, душевные слова помогают, сохраняют любовь. Слова лжи, клеветы, брани разрушают мир вокруг нас, хорошее настроение. Слова прощения и покаяния возвращают любовь, покой, лад.</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: ресурсный круг «Я дарю слово», упражнения «Комплимент», «Подари слово другу», «Подари слово любимой игрушке», игры «Волшебный стул», «Поляна добра», работа с куклой, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Литературный ряд для занятий в детском саду: В.А. Сухомлинской «Петушок-братик, добрый день», «Скажи человеку «здравствуйте», «Красивые слова и красивые дела», «Для чего говорят «спасибо», «Доброго здоровья, дедушка».</p>
--	---------	---	---	---

Ноябрь	«Совесь»	1	<p>Основная идея: совесть живет в нас, она подсказывает нам, как поступить в трудной ситуации, как сделать сердце чистым.</p> <p>Содержание темы: Совесть человека – советчик в жизни. Для чего надо хранить совесть. Жить по совести – значит выполнять все заповеди, правила жизни; не делать того, чего не желаешь себе. Значение пословицы «Глаза – мера, душа – вера, а совесть – порука».</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: постоянно советоваться со своей совестью: «а хорошо ли то, что я делаю?», рассмотреть примеры совестливых добрых поступков детей.</p> <p>Литературный ряд для занятий в детском саду: В.Г. Дьяченко «Рассказы для детей», В.А. Сухомлинский «Стеклянный человечек», «Красивое и уродливое», «Не забывай про родник», «Заболел врач».</p>
	«Благодарность и недовольство»	1	<p>Понятие «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Происхождение этих слов.</p>	Значение пословиц.
	«Добро и зло»	2	Основная идея:	Литературный

			<p>добро созидает, а зло разрушает. Все, что мы делаем, возвращается к нам и к близким нам людям. Ответив злом на зло, мы разрушаем мир в душе, в мыслях, чувствах.</p> <p>Содержание темы: Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (забота, взаимопомощь, помощь в беде) и доброта ложная (доброта через обман, через обиду другого человека). Добро во благо других. Черты доброго человека. Значение пословицы «Сей добро, посыпай добром, жни добро, одевай добром».</p>	<p>ряд для детского сада:</p> <p>Э. Мошковская «Кто самый добрый», «Каждый свое получил» (эстонская народная сказка), К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», Е. Пермяк «Самое страшное».</p> <p>Практический материал для работы в детском саду: обсуждение житейских ситуаций; кукольный театр с Петрушкой; игра «Следы жизни».</p>
<i>Декабрь</i>	«Щедрость и жадность»	1	Проявления щедрости. Щедрый человек. Жадность – скупость, нескромность желаний.	Значение пословиц.
	«Правда и ложь»	1	Основная идея: от лжи человек страдает, мучается, болеет, у него	Литературный ряд для детского сада: В.А.

			<p>изменяется настроение; правда освящает жизнь человека, очищает его от грязи, освобождает от зла.</p> <p>Содержание темы: Что такое правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Как вести себя, чтобы быть правдивым. Как избежать лжи. Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».</p>	<p>Сухомлинский «Даже цветы покраснели от стыда», «Как мальчики съели мед», «Почему Сереже стало стыдно», «Я больше не буду».</p> <p>Практический материал для работы в детском саду: решение проблемных ситуаций; работа с куклой (Баба Яга в гостях); кукольный театр «Врунишка»; круг пожеланий и благодарения «От сердца к сердцу».</p>
	«Зависть и доброжелательность»	2	<p>Различные проявления зависти в жизни. Доброжелательность - её противоположность. Радость добрая. Радость злая.</p>	<p>Значение пословиц.</p>
Январь	«Послушание и упрямство»	2	<p>Основная идея: делай не то, что хочешь, а делай то,</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду:</p>

			<p>что нужно.</p> <p>Содержание темы: Различия слов «слышать» и «слушать». Послушание – умение слышать и понимать другого человека. Упрямый человек не принимает советов старших, делает все по-своему. Непослушание – как с ним бороться. Значение пословицы «Кто кого любит, тот того и слушает».</p>	<p>игры «4 стихии», «Глухой телефон», «Выполни команду»; решение проблемных ситуаций; игры-этюды.</p> <p>Литературный ряд для детского сада: В.А. Сухомлинский «Кому идти за дровами», А. Каралийчев «Непослушные дети», В. Белов «Ручеек», Н. Артюхова «Трудный вечер», П. Поляков «О послушании».</p>
Февраль	«Трудолюбие и лень»	2	<p>Труд Основная идея: человек любит трудиться (прилагать усилия), чтобы проверить себя, свои силы; испытать радость от полученного результата.</p> <p>Содержание темы: Для чего трудится человек. Что такое трудолюбие – дело, требующее усилий, стараний,</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: игра: «Я умею делать сам»; разработка модели трудовых обязанностей (для уголка природы, дежурств); изготовление игр, игрушек для малышей</p>

			<p>заботы. Труд – источник жизни человека, потому что человек, преодолевая трудности, становится умнее, сильнее, добрее. Лень и праздность – две беды. Как стать трудолюбивым человеком. Значение пословицы "Делу – время, потехе – час".</p>	<p>Литературный ряд для детского сада: В.А. Сухомлинский «Каждый человек должен», В. Осеева «Своими руками», В. Мусатов «Как хлеб на стол пришел», В. Осеева «Сыновья», П. Поляков «О трудолюбии», И. Рутенин «Три сестрицы».</p>
	«Родина»	2	<p>Основная идея: Родина для человека – место, где он родился, где живут и трудятся его родные. В трудные для Родины времена люди всегда вставали на ее защиту.</p> <p>Содержание темы: Наша Родина – Россия (в старину – Русь). Почему Русь называлась святой? Герб и флаг России. Родина и ее защитники. Какими должны</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: прослушивание песен военных лет; организация выставки рисунков по теме «Моя Родина».</p> <p>Литературный ряд для детского сада: новеллы В.А. Сухомлинского «Это Родина», «Отцовское</p>

			<p>быть защитники (смелыми, честными, отважными, мужественными)</p>	<p>завещание», «Могилы героев», «Заповедь дедушки».</p> <p>Зрительный ряд: репродукции известных художников по теме «Защитники Отечества», портреты защитников земли Русской Александра Невского, Дмитрия Донского и др., фотографии.</p>
<i>Март</i>	«Милосердие и жёсткость»	2	<p>Основная идея: сердце может быть милым, умеющим любить и жестоким, не чувствующим сострадания и любви.</p> <p>Содержание темы: Дела милосердия: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова, пожалеть. Жестокий человек</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: обсуждение житейских ситуаций; игры «Я тебя люблю», «Волшебный стул», «Поляна добра»; изготовление подарков для мам, бабушек</p> <p>Литературный ряд для детского сада: В.А.</p>

			не знает жалости, сочувствия, любви.	Сухомлинский «Ненаглядный сынок», «Лесной домик», «Красивые слова и красивые дела»;
	«Дружба и верность»	1	Дружба. Кого можно назвать настоящим другом. Какой я сам друг и товарищ. Что такое верность (отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, терпимость).	Значение пословиц.
	«Предательство»	1	Верный друг. Предательство – измена. Как удержаться от предательства. Что сделать, чтобы исправить ошибки.	Значение пословиц.
<i>Апрель</i>	«Осуждение»	1	Имеем ли мы право осуждать. Правила «тройного решета»: правда ли то, что ты хочешь сказать; хорошо ли то, что ты хочешь сказать; нужно ли это знать другим.	Значение пословиц.
	«Сдержанность и вольность»	1	Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. вольность –	Значение пословиц.

			нарушение добрых правил.	
	«Прощение и обида»	2	Почему мы обижаемся? Как мы понимаем слово «прощение». Часто ли мы просим прощение? Правила жизни. Справедливое отношение к допустившим ошибку.	Значение пословиц.
<i>Май</i>	«Память»	2	Основная идея: память о родных и близких, и их традициях. Содержание темы: Что такое «память». Память как способность человека сохранить в своих мыслях и чувствах образы родных и друзей, их дела и поступки. След человека на земле. Праздники Руси (календарные, храмовые, трудовые, семейные). Памятные даты истории.	Значение пословицы «Доброму – добрая память».
	«Чистое сердце»	1	«Любящее сердце». «Каменное сердце». Заповедь любви: «возлюби ближнего своего как самого себя». Что мешает любви? Правила доброго, любящего сердца.	

Блок «Мы и наша Родина»

Система работы в данном блоке направлена на

- формирование представлений о том, что Россия – многонациональная страна;
- формирование основ гражданско-патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, её культуре, осознания личной причастности к жизни России;
- воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, расширять представления об окружающем мире и разных странах;
- формирование, расширение и закрепление представлений детей о малой Родине, её достопримечательностей. Воспитание гордости за малую Родину.
- формирование и воспитание эстетического восприятия окружающего мира, бережного отношения к природе.

«Я и моя Родина»

- Посещение комнаты-музея «Народный быт» МБОУДОД; уголка «Моя Родина» в методическом кабинете.
- Праздники, посвященные русским обычаям и традициям: «Масленица», «Рождество» и т.д. ;
- Поделки и подарки родным и близким к праздникам;
- Праздники: «День Победы», «День защитника Отечества».
- «День Защиты детей»;
- Экскурсии и целевые прогулки по памятным местам поселка
- Тематические недели «На страже Родины», «Наши защитники»;
- Проект «Этих дней не смолкнет слава».

Циклы бесед по темам:

- Наша страна – Россия.
- Столица нашей Родины – Москва.
- Три цвета Российского флага.
- Государственные символы России.
- Что значит быть гражданином?

- Моя малая Родина.
- Улицы родного посёлка
- Достопримечательности нашего посёлка.

«Я и моя Родина» Природа.

- Участие в конкурсе поделок из природного материала;
- Экологическая неделя «Земля наш общий дом»;
- Знакомство с праздниками «Международный день птиц», «Всемирный день охраны окружающей среды».
- Просмотр видеофильмов о природе, рассматривание картин и иллюстраций;
- Работа над художественным словом;
- Уголки природы, уголки по опытно-исследовательской деятельности;
- Экскурсии и целевые прогулки

Программа по духовно- нравственному и гражданскому воспитанию способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, общечеловеческих ценностей.

Методическое обеспечение:

1. Духовно-нравственное развитие современного ребенка в различных общностях и социальных группах / Под редакцией Абраменко В.В. – М., 2009.
2. Богуславская Н.Е., Куприна Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – М., 2001.
3. Васильева-Гангус Л.П. Азбука вежливости .- М., 1966.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.,1992.
5. Детский сад и семья/ Под редакцией Репиной Т.А. – М.; Педагогика 1997.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1998.
7. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003.
8. О формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. – 2008. №4.
9. Введение дошкольника в мировую культуру //Дошкольное воспитание . – 2006. №5.
10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. – Б.М.Бим-Бад. – М., 2002.
11. Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 2004.
12. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. –Минск, 2001.
13. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. №9.
14. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. №5.
15. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников : Примерная программа для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. Феоктистовой Т.Г., Шитяковой Н.П.